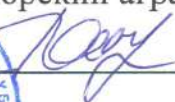


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУКМОРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»



 А.Х. Гатин

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.14 Экология

основной образовательной программы по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы учебной дисциплины, предназначенной для изучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.2015 г и утвержденной департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Разработчик:

Михайлова Оксана Александровна, преподаватель экологии
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии преподавателей естественно-математических и военно-спортивных дисциплин
Протокол № 1 от «25» августа 2017 года

Председатель методической комиссии:



Р.Р.Рахимова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО

43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

•метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

•предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	3
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачёта

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		3	
<u>Тема 1.1.</u> Актуальность экологии как науки	Введение в науку. Понятия экологии, задачи и методы изучения.	1	1
<u>Тема 1.2.</u> Актуальность экологии как науки	Значение экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей	1	1
<u>Тема 1.3.</u> Значение экологии в профессиональной деятельности	Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1	1
Раздел 2. Экология как научная дисциплина		13	
<u>Тема 2.1.</u> Общая экология	Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	1	1
<u>Тема 2.2.</u> Общая экология	Общие закономерности действия факторов среды на организм	1	1
<u>Тема 2.3.</u> Общая экология	Популяция. Биосфера.	1	1
<u>Тема 2.4.</u> Общая экология	Экосистема и виды экосистем. Устойчивость экосистем.	1	1

<u>Тема 2.5.</u> Общая экология	Виды взаимодействия в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество и паразитизм	1	1
<u>Тема 2.6.</u> Социальная экология	Практическое занятие №1,2 Составление таблицы по видам взаимодействия живых систем в окружающей среде.	2	2
<u>Тема 2.7.</u> Социальная экология	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Цель и задачи науки	1	1
	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние	1	1
	Основные компоненты окружающей среды. Понятие «загрязнение среды»	1	1
<u>Тема 2.8.</u> Прикладная экология	Экологические проблемы. Причины возникновения экологических проблем.	1	1
<u>Тема 2.9.</u> Прикладная экология	Возможные способы разрешения глобальных экологических проблем.	1	1
	Практическое занятие №3,4 Составление таблицы по основным компонентам окружающей среды.	2	2
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность		24	
<u>Тема 3.1.</u> Среда обитания человека	Среда обитания человека и её основные компоненты	1	1
<u>Тема 3.2.</u> Основные компоненты среды обитания	Естественная искусственная среда обитания.	1	1
<u>Тема 3.3.</u> Основные компоненты среды обитания	Социальная среда. Увеличение численности населения как экологическая проблема.	1	1

Тема 3.4. Требования к компонентам среда обитания	Основные экологические требования к компонентам окружающей среды.	1	1	1
Тема 3.5. Требования к компонентам среда обитания	Практическое занятие № 5,6 Общая оценка экологической обстановки территории колледжа Контроль качества воздуха. Загрязнение воздуха	2	1	2
Тема 3.6. Требования к компонентам среда обитания	Источники «озоновый слой» как глобальная экологическая проблема современности	1		1
Тема 3.7. Требования к компонентам среда обитания	Контроль воды. Загрязнение воды.	1		1
Тема 3.8. Требования к компонентам среда обитания	Контроль продуктов питания. ГМО	1		1
Тема 3.9. Требования к компонентам среда обитания	Почва. Виды почв. Загрязнение почвы.	1		1
Тема 3.10. Городская среда	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	1		1
Тема 3.11. Городская среда	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1		1
Тема 3.12. Строительство в городской среде	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Строительство дорог в городе	1		1

Тема 3.13. Экологические проблемы отходов в городской среде	Классификация отходов. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	1
Тема 3.14. Малоотходные и безотходные технологии производства	Практическое занятие №7,8 : Составление таблицы по видам отходов жизнедеятельности человека	2	2
Тема 3.15. Малоотходные и безотходные технологии производства	Малоотходные и безотходные технологии производства. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации.	1	1
Тема 3.16. Сельская среда	Инновационные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	1
Тема 3.17. Сельская среда	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	1
	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	1
	Практическое занятие № 9,10: Изучение экологического положения территории колледжа	2	2
	Контрольная работа по разделам 1-3	1	
Раздел 4. Концепция устойчивого развития		18	
Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	Практические занятия №11,12 Глобальные экологические проблемы региона	2	2
Тема 4.2. Возникновение концепции устойчивого развития.	Возникновение экологических понятий «устойчивость», «устойчивое развитие»	2	1
Тема 4.3. Устойчивость и развитие	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».	2	1
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	1

<u>Тема 4.4.</u> <i>Устойчивость и развитие</i>	Экономический способ устойчивости	1	1
<u>Тема 4.5.</u> <i>Устойчивость и развитие</i>	Социальный способ устойчивости	1	1
<u>Тема 4.6.</u> <i>Устойчивость и развитие</i>	Культурный способ устойчивости	1	1
<u>Тема 4.7.</u> <i>Устойчивость и развитие</i>	Экологический способ устойчивости	1	1
<u>Тема 4.8.</u> <i>Устойчивость и развитие</i>	Взаимодействие и взаимовлияние способов устойчивости.	1	1
<u>Тема 4.9.</u> <i>Устойчивость и развитие</i>	Экологические след и индекс «живой планеты»	2	1
	Практическое занятие №13,14: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	3
	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Охрана природы		14	
<u>Тема 5.1.</u> <i>Природоохранная деятельность</i>	Знание истории охраны природ в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.	1	1
<u>Тема 5.2.</u> <i>Природоохранная деятельность</i>	Экологическая ситуация планеты	1	1
<u>Тема 5.3.</u> <i>Природоохранная деятельность</i>	Пути снижения антропогенного воздействия на экологию	1	1
<u>Тема 5.4.</u> <i>Природоохранная деятельность</i>	Практическое занятие №15,16 Защита докладов по теме «Экологическая ситуация в разных странах» с использованием мультимедийных технологий Красная книга. Генные банки.	2	2
<u>Тема 5.5.</u> <i>Природоохранная деятельность</i>	Основные понятия: заповедник, национальный парк, заказник.	1	1

Тема 5.6. Природоохранная деятельность	Демонстрация: «Известные ООТ в России»	1	1
Тема 5.7. Природоохранная деятельность	Законодательная база природоохранной деятельности	1	1
Тема 5.8. Природные ресурсы и их охрана	Практическое занятие №17,18: Подготовка докладов по редким видам животных и растений на территории России	2	2
Тема 5.9. Природные ресурсы и их охрана	Основные методы научного познания: описание, измерение, наблюдение-для оценки состояния окружающей среды	1	1
	Охрана водных, воздушных, почвенных и лесных ресурсов	1	1
	Контрольная работа по разделу 5	1	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (проектор, колонки)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Для студентов:

1. Валова В.Д. Экология.-М., 2012
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы.- М., 2014
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития.- М., 2013
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебника для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2014
6. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
7. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс, 2009.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012

Интернет-ресурсы:

[www. ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (каталог экологических сайтов)

[www. esoculture.ru](http://www.esoculture.ru) (сайт экологического просвещения)

[www. esocommunity.ru](http://www.esocommunity.ru) (информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;	Практические занятия
использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;	Практические занятия
проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.	Практические занятия
Знания:	
условия устойчивого состояния экосистемы;	Тесты
причины возникновения экологического кризиса;	Контрольная работа
основные природные ресурсы России;	Тесты
основные методы научного познания	Тесты
концепция устойчивого развития	Контрольная работа
охрана окружающей среды, рациональное природопользование	Контрольная работа

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью:

45 (всего всего) листа(ов)
Директор ГАПОУ «Кукморский аграрный

колледж» А.Х.Гатин

«28» августа 2017 г.
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»
С.Х. Министр
Республики Татарстан